

학부모가 IEP팀에 미리 보내는 IEP 회의에 대한 편지

날짜

친애하는 _____ 께;

곧 있을 IEP 회의와 관련해 이 편지를 씁니다. 제 아이의 IEP 회의에서, 저는 제 아이의 IEP를 위해 설명되어야 하는 아래의 정보가 아래와 같은 순서로 논의되기를 바랍니다. 여기에는 각각의 영역에 대한 충분한 논의가 이루어질 수 있도록 제가 생각하는 예상 소요 시간도 포함되어 있습니다.

시간 분배	주제
15-20 분	아이의 "현재의 학업 및 기능 수행 수준" (아이가 학교와 집에서 어떠한지, 가장 최근에 실시된 평가 및 테스트 결과 등), 아이의 장애가 일반 교육과정 참여에 어떤 영향을 미치는지, 아이의 요구와 강점은 무엇인지 포함
10 분	아이의 교육에 대한 나의 걱정과 희망에 대한 고려
10-30 분	아이와 관련 있는 특별한 요소에 대한 고려: (해당되는 모든 사항에 체크했습니다): <input type="checkbox"/> 자신 혹은 다른 이의 학습을 방해하는 아이의 행동을 위한 기능적 행동 평가와 긍정적 행동 개입 <input type="checkbox"/> 영어 능력 한계로 인한 아이의 언어적 요구; <input type="checkbox"/> 아이의 의사소통적 요구; <input type="checkbox"/> 청각 장애 혹은 난청으로 인한 아이의 언어 및 의사소통적 요구, 아이의 언어 및 소통 방식으로 직접적인 지도 제공과 같은 것을 포함하는 아이의 언어 및 의사소통 방식, 학업 수준, 그리고 전방위적 요구 내에서 반 친구들과 및 전문가와 직접적 의사소통 할 수 있는 기회들; <input type="checkbox"/> 아이의 읽기 및 쓰기 능력, 요구, 그리고 적절한 읽기 및 쓰기 매체에 대한 평가 결과에서 브라우 점자 사용이 아이에게 적절하지 않다는 결과가 나오지 않았다는 가정 하에, 아이의 시각 장애 혹은 시각 손상에 대한 브라우 점자 및 점자 지도 <input type="checkbox"/> 아이와 아이와 같이 일하는 전문가가 어떻게 보조공학 사용법을 익힐지, 아이가 집에서 숙제를 하는 데 보조공학기 필요한 지 여부를 포함하는 보조공학 기기 및 서비스에 대한 아이의 요구
30-45 분	일반 교육 과정 참여와 아이의 발전을 돕고, 장애로 인한 아이의 각기 다른 교육적 요구를 맞출 수 있고, 일반 교육 과정과 주 정부 핵심 교육 과정 내용 기준에 연관된 측정 가능한 일년 목표 및 기준점/단기 목표(아이에게 필요한 최소 한 세트 이상의 일년 목표와 단기 목표)
30-45 분	아래와 같이, 교육 관련 서비스를 포함하여 아이가 다른 학군에 배치되더라도, 아이가 일반 교육 과정 내에서 향상되고, 장애가 없는 친구들과 함께 학과 활동, 학과 외 활동 및 특별 활동에 참여할 수 있도록 제공되는 지원, 서비스, 시설 및 편의(아이의 IEP 서비스와 프로그램 실행자 혹은 이에 대한 직접적인 책임자 포함): <input type="checkbox"/> 아이의 성공적 학급 생활 적응을 돕기 위해, 아이에게 직접 혹은 교사나 학급 내 다른 아이들에게 제공하는 "추가적인 보조와 서비스"; <input type="checkbox"/> 아이의 담임 교사, 보조 교사/특수 교육 보조원, 관련 서비스 제공자들이 개발할 필요가 있는 특별한 기술, 지식, 혹은 교사 연수; <input type="checkbox"/> 언어 치료, 작업 치료, 물리 치료, 상담, 정신과 혹은 심리 서비스, 운송, 여행 훈련, 오리엔테이션 혹은 이동 훈련 등과 같은 관련 서비스; <input type="checkbox"/> 아이가 학습한 지식을 여름 방학 동안 잊어버리지 않도록 도움을 줄 수 있는 학기 연장 서비스; <input type="checkbox"/> 아이의 의사소통 기술 및 전략을 도와줄 수 있는 서비스; <input type="checkbox"/> 보조공학 기기 및 서비스; <input type="checkbox"/> 아이의 문제 행동 설명을 위한 기능적 행동 평가 및 긍정적 행동 지원 계획; <input type="checkbox"/> 아이가 특수 학급 혹은 학군 밖의 학교에 배정되어 있더라도 방과 전, 중, 후에 장애가 없는 학생들을 대상으로 진행되는 특별 활동 및 학과 외 활동에 접근할 수 있도록 도와주는 서비스
30 분	성인 생활로의 전환에 대한 계획: <input type="checkbox"/> 아이가 14세 이상이거나, 이보다 어리더라도 적절한 경우, 성인 생활로의 전환을 대비해 도움을 줄 수

	<p>있는 교육 과정에는 무엇이 있는지; __아이가 16세 이상이거나, 이보다 어리더라도 적절한 경우, 중등과정 이후의 교육, 기술, 취업에 대비해 아이가 준비해야하는 성인 생활 전환 서비스에는 무엇이 있는지, 기관 간 책임 혹은 필요한 연계 서비스 포함; __아이가 18세가 되었을 때 자신의 IEP에 대한 결정을 스스로 내릴 수 있도록 준비시켜주는 서비스, 이것이 적절치 않을 때, 아이가 18세가 되기 전에 부모가 후견인으로서 자신의 위치를 확보하는 계획</p>
15 분	<p>배치(아이의 IEP가 실행될 수 있는 최소한으로 제한된 환경을 의미하며, 장애가 없는 다른 학생들과 교류할 수 있는 적절한 기회를 최대한으로 제공한다): 추가적인 보조와 서비스 제공에도 불구하고 아이의 목표가 해당 환경에서는 달성되기 어렵다고 판단되지 않는 한, 서비스가 제공될 장소는 아이의 이웃 학교(장애가 없었다면 아이가 다니게 되었을 학교) 내 일반 교실이 됨; 만약 부모가 아이를 학교 밖으로 배정시키도록 결정했다면, 아이의 거주지(아이를 보낼 수 있는) 학교 내의 특별 활동에 대한 접근을 가능하게 하는 방법</p>
15 분	<p>주 정부 전체 시험 혹은 학군 전체 시험에 아이가 어떻게 참여할 것이며, 어떠한 편의가 필요한지(예를 들어, 추가 시간, 큰 소리로 문제 읽어주기, 구두로 정답 말하기, 보다 개인적이고 조용한 공간에서 시험 보기, 컴퓨터나 계산기 사용하기 등), 만약 아이를 시험에 참가시키지 않기로 결정했다면, 적절하지 않다고 판단한 이유는 무엇이며, 대안이 되는 능력 평가를 사용하여 아이를 평가하는 방법에는 어떤 것이 있는지</p>
10 분	<p>연간 목표에 대한 아이의 향상 정도는 어떻게 측정될 것이며, 연간 목표 달성을 위한 아이의 향상 정도에 대해서 어떻게, 그리고 얼마나 자주 전달 받을 것인가(최소 일반 교육을 받는 부모들이 아이들의 수행에 대한 성적표를 받는 빈도 만큼)</p>
10 분	<p>아이의 서비스가 IEP에서 요구하는 만큼 제공되고 있는지를 확인하고, 서비스가 아이의 향상에 대해 바라던 효과를 주고 있는지를 관찰하는 책임자는 누구인지, 그리고 이 과정에 부모로서 내가 참여할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지(예를 들어, 1년에 최소 4회 이상 아이의 교실을 방문하거나, 교사와 주기적인 회의를 가지거나, 교사와 알림장 교환하기)</p>

저는 아이의 IEP 필수 요소에 대해 충분히 논의할 수 있도록 여러분이 충분한 시간 (약 __시간)을 할애할 수 있기를 바랍니다. 또한, 팀 내 모든 필수 구성원(일반 교사, 특수 교육 서비스를 제공하거나 감독하는 권한을 가진 사람, 그리고 학군 내 "더 높은 권위"를 가진 사람의 허가가 필요 없이 IEP에 대한 모든 결정이 회의 내에서 이루어질 수 있도록 필요한 자원을 투입할 수 있는 학군 대표)이 회의에 참석하고 전체 회의 시간 내내 머무를 수 있도록 준비되길 희망합니다. [필수 참가 팀원에 추가하여, 저는 아래와 같은 스태프가 중요한 공헌을 할 수 있다고 생각하는 바, 이들 역시 회의에 참가하도록 요청합니다: (추가 요청한 스태프 목록)] 저는 이번 회의에 저 외에도 (추가 참석자의 이름을 쓰십시오)와 같이 참석하고자 함을 알려드립니다. [만약 당신이 회의에 녹음기를 가지고 가려한다면, 아래의 사항을 추가해주세요:] 저는 다음과 같은 이유로 회의에 녹음기를 가지고 가려고 하오니 이 점 양해바랍니다: 추후 IEP 논의 내용을 검토할 기회를 가질 수 있으며; 제 배우자/의미 있는 타인과 녹음 내용을 공유하여 그들이 논의 내용을 청취할 수 있습니다.

만약 회의 진행에 필요한만큼의 충분한 시간 할애가 불가능하다면, IEP에 대한 논의를 마칠 수 있는 추후 일정을 결정하도록 저에게 즉시 알려주세요. 또한, 학군의 자원 투입에 대한 권한을 가진 대표자가 IEP 회의에 참석하지 않을 경우에도 저에게 알려주세요. 서술된 각각의 문제에 대한 심도 있는 논의와 아이의 성공을 위한 양질의 IEP 개발을 기대합니다. 감사합니다.

**이 양식은 뉴저지주 학부모 권리 옹호 네트워크, 35 Halsey Street, Newark, NJ 07102 에서 개발되었습니다.
 Empowered Parents: Educated, Engaged, Effective!**